



# Fulbright

FRDP Fellows  
2024-2025

NEWSLETTER  
ВІСНИК № 41  
Січень 2025

Цей випуск фулбрайтівського вісника вміщує інформацію про групу українських молодих науковців - учасників Fulbright Research and Development Program 2024-2025 рр.

This issue of the Fulbright Newsletter highlights a group of Ukrainian young scholars and professionals, Fulbright Research and Development Program 2024-2025 fellows.



### **Fulbright Research & Development Program:**

Проведення досліджень в університетах США тривалістю від шести до дев'яти місяців. У конкурсі можуть брати участь особи віком до 45 років з дворічним професійним досвідом: викладачі; аспіранти та дослідники, які ще не мають наукового ступеня; кандидати наук; адміністратори вищих навчальних закладів; співробітники науково-дослідних установ; журналісти; фахівці з бібліотечної, музейної та архівної справи; спеціалісти у сфері управління культурою; працівники громадських організацій.

**Реченець** подання документів – **1 листопада** щороку

Fulbright Research and Development Program provides opportunities for scholars and professionals to conduct research, engage in course and curriculum development. The FRDP Program targets teaching faculty and scholars under the age of 45 who are either teaching at institutions of higher learning or are affiliated with academic, research, or cultural institutions, including libraries and museums, or with NGOs.

**Deadline: November 1, annually.**

# **Fulbright Research & Development Program**

## Яна Бучацька

Національна академія образотворчого мистецтва та архітектури, м. Київ  
**Архітектура | Мобільна й адаптивна архітектура для відновлення після воєн та стихійних лих**  
School of Architecture and Planning,  
Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA  
buchatskayana@gmail.com



Дослідницький проєкт Яни Бучацької має на меті створення бази даних гнучких архітектурних рішень для відбудови міст, що постраждали внаслідок воєн та природних катаклізмів. Стихійні лиха, що відбуваються в усьому світі, і насамперед війна, що триває в Україні, спонукають до свідомих і невідкладних дій у галузі архітектури та містобудування.

Дослідження зосереджене на зборі адаптивних та гнучких архітектурних рішень зі світового досвіду, які можуть бути застосовані, зокрема, для відбудови українських міст з різним ступенем руйнації, а також для відновлення у найрізноманітніших локаціях по всьому світу. Потенціал такої бази даних величезний – незважаючи на наявність багатьох досліджень, рішень та розробок у сфері адаптивності та гнучкості, існує суттєвий брак інструментів та програмного забезпечення для вироблення можливих рішень щодо кожної потреби.

Методологія дослідження полягає у зборі всіх існуючих прикладів адаптивних і гнучких архітектурних систем за різними функціями, видами застосування, контекстами, масштабами і матеріалами, а також створення їхніх аналітичних профілів на основі таких сегментів, як місце для проживання, місце для праці та місце для дозвілля.

Проведення дослідження на базі Масачусетського технологічного інституту сприятиме виробленню і впровадженню в рамках проєкту найефективнішої методології збору, обробки та аналізу даних. Після отримання корисного досвіду в США та розробки проєкту дослідниця розглядає можливість об'єднання зусиль з різними інституціями для подальшого розвитку і реалізації своєї ініціативи у галузі архітектури та містобудування в Україні.

## Yana Buchatska

National Academy of Fine Arts and Architecture, Kyiv  
**Architecture | Mobility and Flexibility Architecture in Post-War and Natural Disaster Contexts**  
School of Architecture and Planning, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA  
buchatskayana@gmail.com

Yana Buchatska's project aims to create a database of prompt and adaptable architectural solutions for rebuilding after wars and natural disasters. The natural calamities happening around the world and, first and foremost, the ongoing war in Ukraine call for urgent actions in the field of architecture and urban planning.

The research is focused on collecting adaptive and flexible architectural solutions from the worldwide experience that can be applied, in particular, to the post-war reconstruction of Ukraine as well as other sites across the world. The potential of such a database is enormous—although a lot of studies and solutions in the field of adaptability and flexibility have been developed, there is still a lack of tools and software programs to generate possible solutions for each need.

The research methodology is to collect prominent examples of adaptable and flexible architectural systems according to various functions, applicable types, contexts, scale, and materials as well as create their analytical profiles based on the following sectors: a place to live, a place to work, and a place to gather.

Conducting this research at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) will help to develop the most effective data analysis methodology and implement it within the project. After obtaining a worthwhile experience at MIT and elaborating the project, the author will consider teaming up with various institutions for further development and implementation of the project findings in the architectural and urban development sector of Ukraine.

## Юлія Дмитрів

Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів

**Освіта | Розвиток домашньої освіти у США**

University of North Georgia, Dahlonega, GA

Yuliia.Dmytriv@lnu.edu.ua



З початком пандемії COVID-19, а згодом через повномасштабне вторгнення росії на територію України, яке спричинило значні руйнування освітньої інфраструктури та унеможливило забезпечення належних безпечових умов для навчання школярів, виникла гостра потреба у використанні більш відповідних до реалій часу форм і методів навчання. Батьки українських школярів все частіше схилиються до вибору альтернативних форм здобуття освіти для своїх дітей. Згідно з офіційною статистикою в Україні впродовж останніх років спостерігається зростання кількості дітей, чий батьки обрали для них домашню (сімейну) форму здобуття освіти.

Домашня (сімейна) освіта є законодавчо врегульованою в Україні та належить до індивідуальних форм здобуття освіти, серед яких є також екстернат та педагогічний патронаж. Здобуття освіти за домашньою (сімейною) формою навчання є відносно новим для вітчизняної практики форматом, однак у закордонному досвіді він має вже тривалу історію – наприклад, у США домашню освіту почали запроваджувати ще з 1970-х років.

Організація освітнього процесу в умовах домашнього навчання вимагає від батьків більше зусиль, аніж, скажімо, дистанційне навчання. Варто зазначити, що під час домашнього навчання батьки постають не лише у своїй традиційній ролі, але і в ролі педагога для власних дітей. З огляду на це, передбачене цим дослідженням вивчення філософських підходів американських педагогів та досвіду американських сімей і випускників домашньої школи стануть важливим емпіричним матеріалом для формування підходів, принципів та методів організації домашньої (сімейної) форми здобуття освіти в Україні. Результати опитувань та інтерв'ю американських

респондентів сприятимуть осмисленню того, як відбувається організація домашнього освітнього процесу в США.

Причини вибору домашньої (сімейної) форми освіти в Україні перегукуються з мотивами впровадження цієї форми здобуття освіти для дітей в американських сім'ях, однак важливим аспектом цього дослідження є також пошук якісних підходів до організації домашньої (сімейної) освіти в українських сім'ях, де головною причиною її вибору стала російсько-українська війна.

Одним з багатьох важливих аспектів упровадження домашньої (сімейної) форми здобуття освіти є соціалізація дітей та вивчення американського досвіду зі створення позашкільних осередків для комунікації і соціалізації домашніх школярів. Вивчення американського досвіду із запровадження контролю та оцінювання знань учнів, що навчаються за домашньою (сімейною) формою освіти, дасть змогу розробити методичні рекомендації для формування вимог і методів контролю та оцінювання домашніх школярів в Україні.

Результати дослідження буде інтегровано до освітніх та навчальних програм для педагогічних спеціальностей, а також апробовано у матеріалах кандидатської дисертації науковиці на тему «Розвиток домашньої освіти у США». Окрім цього, результати буде опубліковано у вітчизняних і закордонних наукових виданнях та представлено на наукових педагогічних конференціях і семінарах. За результатами дослідження також передбачається проведення семінарів, консультацій, зустрічей з батьками домашніх школярів та розробка методичних рекомендацій щодо впровадження домашньої (сімейної) освіти в Україні. Ці рекомендації дадуть можливість оптимізувати процес домашнього навчання як для вихованців домашньої школи, так і для їхніх батьків.

## Yuliia Dmytriv

Ivan Franko National University of Lviv, Lviv

**Education | Development of Homeschooling in USA**

University of North Georgia, Dahlonega, GA

Yuliia.Dmytriv@lnu.edu.ua

With the onset of the COVID-19 pandemic, and later due to Russia's full-scale invasion of Ukraine, which has caused significant destruction of the educational infrastructure and inability to ensure appropriate safety conditions for education of students, there has been an urgent need to use the forms and methods of education that are more relevant to the current reality on the ground. Parents of Ukrainian students have been increasingly inclined to choose alternative forms of education for their children. According to official Ukrainian statistics, in recent years there has been a rise in the number of children whose parents chose home (family) schooling for them.

Home (family) schooling is legally regulated in Ukraine and belongs to individual forms of education, which also include externships and pedagogical patronage. Receiving education in the home (family) format is a relatively new practice for Ukraine; however, homeschooling has a long history in other countries—for example, in the USA it was introduced as early as the 1970s.

The organization of education in homeschooling conditions requires more effort from parents than, for example, does distance education. In the homeschooling process, parents play not only their traditional role but also the role of a teacher for their children. Therefore, this study of the philosophical foundations of American pedagogy and the experience of American families and homeschooling graduates will become important empirical material for the development of approaches, principles and methods of home (family) education in Ukraine. The results of surveys and interviews with American respondents will contribute to the understanding of how the process of homeschooling is organized in the United States.

The reasons for choosing home (family) education in Ukraine resonate with the motives for implementing homeschooling in American families; however, an important goal of this research is also to develop quality approaches to the organization of home (family) education in those Ukrainian families where the Russia-Ukraine war has been the main reason for choosing this form of education.

One of the many essential aspects of the home (family) form of education is socialization of children and the exploration of the American experience in creating extracurricular centers for communication and socialization of homeschoolers. Furthermore, the study of the American experience in implementing knowledge assessment mechanisms for homeschoolers will enable the researcher to develop methodological recommendations for the creation of knowledge assessment requirements and methods for homeschoolers in Ukraine.

The findings of this research will be integrated into curricula and syllabi for pedagogical specialties in Ukraine and tested in the researcher's doctoral dissertation *Development of Homeschooling in the USA*. In addition, the findings will be published in domestic and international scientific journals and presented at academic pedagogical conferences and seminars. Based on the research results, the author plans to conduct seminars, consultations, and meetings with parents of homeschoolers as well as develop methodological recommendations for the implementation of home (family) education in families with homeschoolers. These recommendations will help to optimize the homeschooling process in Ukraine both for students and their parents.

## Вероніка Зінченко

Київська муніципальна академія музики ім. Р. М. Глієра, м. Київ  
**Музикознавство | Звуковий ландшафт сучасного балету**  
New York University, New York, NY  
veroniquemusik@gmail.com



Вероніка Зінченко – українська музикознавиця, театрознавиця та музична критичка, впродовж кількох останніх років активно популяризує українську музичну культуру в Україні та за кордоном. Вона є авторкою наукових і популярних статей та засновницею, консультанткою і менеджеркою мистецьких проєктів, доповідачкою на численних наукових форумах, конференціях тощо.

Сферою наукових і творчих інтересів дослідниці є тематика сучасного українського балету, яка є мало зною та недостатньо досліджується в Україні і, особливо, за її межами.

Сучасний український балет, як невід’ємна частина національної культури, проходить складний процес переосмислення та оновлення. Балет, що раніше асоціювався виключно з класичними формами, сьогодні набуває нових сенсів через взаємодію з цифровими технологіями, що дозволяє митцям експериментувати та шукати нові шляхи виразності.

Проєкт «Звуковий ландшафт сучасного балету» має на меті дослідити нові виміри інтонаційного і звукового простору в сучасному українському балеті, які здатні трансформувати традиційне уявлення про балет як жанр. Аналіз звукового ландшафту сучасного українського балету є цікавим і необхідним, адже він поєднує новітні і вже класичні підходи до створення музики. Зокрема, стає дедалі важче використовувати методики, за якими музикознавці аналізують класико-романтичні балетні партитури, адже сучасна балетна партитура часто комбінує акустичні звучання з електронними або ж цілковито написана за допомогою різних комп’ютерних програм.

У рамках проєкту дослідниця застосовує американську методологію аналізу для осмислення звукового простору балетних опусів сучасних українських композиторів. Результати дослідження буде представлено у вигляді двомовного навчального посібника, орієнтованого на потреби студентів мистецьких навчальних закладів. Окрім цього, проєкт дозволить представити музику сучасних українських балетних композиторів на міжнародній науковій арені, що сприятиме популяризації українського музично-театрального мистецтва і культурному обміну між Україною та Сполученими Штатами Америки.

## Veronika Zinchenko

R. Glier Kyiv Municipal Academy of Music, Kyiv  
**Musicology | Soundscape of Modern Ballet**  
New York University, New York, NY  
veroniquemusik@gmail.com

Veronika Zinchenko is a Ukrainian musicologist, theater expert, and music critic who has been actively promoting Ukrainian musical culture both in Ukraine and abroad for the last several years. She is an author of numerous scientific and popular articles, a consultant and manager of art projects, and a speaker at various scientific forums and conferences.

Veronika’s research interests are centered on modern Ukrainian ballet, a topic that remains relatively unexplored both within Ukraine and internationally. As a vital component of national culture, modern Ukrainian ballet is currently undergoing a complex process of re-evaluation and renewal. Traditionally associated with classical forms, ballet in Ukraine today is being redefined through its interaction with digital technologies, thus allowing artists to experiment and explore new modes of expression.



This project aims to investigate the evolving dimensions of intonation and sound within modern Ukrainian ballet while challenging conventional perceptions of the genre. Studying the sound landscape in contemporary Ukrainian ballet is both fascinating and essential. It involves a blend of new and classical approaches to music creation, thus rendering traditional methods of analyzing classical-romantic ballet scores increasingly insufficient. Modern ballet compositions frequently integrate acoustic sounds with electronic elements or are entirely crafted using various computer programs.

Within this project, the researcher is applying American analytical methodologies to examining the soundscapes of modern Ukrainian ballet compositions. The findings of her research will be compiled into a bilingual study guide designed for students of educational institutions specializing in the arts. Furthermore, this project will help introduce the music of contemporary Ukrainian ballet composers to the international scholarly community, thus fostering popularization of Ukrainian music and theater arts and enhancing cultural exchange between Ukraine and the United States.

Zinchenko Veronika and Margaret E Walker, Ph.D ARCT LTCL, Professor of Ethnomusicology, Chair of Graduate Studies and Research, Dan School of Drama and Music, Queen's University, Canada

## Наталія Климишин

Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів

**Освіта | Програми розвитку емоційного інтелекту учнів основної школи – американський досвід**

University of Pittsburgh, Pittsburgh, PA

nataliia.t.klymyshyn@lpnu.ua



Для українських учнів та студентів особливо актуальним в останні роки стало вміння розпізнавати свої емоції, розуміти і керувати ними. Обмеження у живому спілкуванні, запроваджені у зв'язку з пандемією COVID-19, перейшли у різного роду обмеження, спричинені повномасштабним вторгненням росії в Україну. Таким чином, можемо констатувати наявність безперервного негативного впливу на емоційний стан учнів протягом останніх п'яти років.

У рамках освітньої концепції «Нова українська школа» велику увагу приділено питанню розвитку емоційного інтелекту учнів. Одним із завдань учителів є навчити учнів умінню використовувати свій емоційний інтелект аби допомагати собі та іншим справлятися зі стресом, аналізувати емоції та діяти раціонально, адже вміння керувати своїми емоціями впливає на якість життя та допомагає досягати успіху.

Дослідницький проєкт Наталії Климишин передбачає вивчення американського досвіду успішного використання програм розвитку емоційного інтелекту серед учнів. Основну увагу зосереджено на аналізі впровадження програм емоційного інтелекту в середніх школах США, що дозволить покращити відповідну модельну програму для реалізації в українських школах.

Мета дослідження є комплексною та передбачає виконання таких трьох завдань:

- вивчити американський досвід розробки та впровадження програм емоційного інтелекту (або соціально-емоційних програм) у закладах загальної середньої освіти, проаналізувати різні освітні методики і стратегії навчання емоційного інтелекту та на основі зібраної інформації переосмислити традиційний підхід до проведення уроку з метою включення елементів емоційного інтелекту, які були б справді цікавими і корисними для учнів;
- враховуючи увесь досвід, отриманий під час проведення дослідження, вдосконалити Типову навчальну програму з вивчення іноземних мов у 5-9 класах та створити курс для вчителів з інтеграції елементів емоційного інтелекту до навчального процесу з адаптацією завдань для учнів до реалій українського життя;
- укласти для вчителів основної школи в Україні перший розширений, змістовний і систематизований збірник різноманітних завдань, класифікованих за темами і роками навчання та спрямованих на впровадження елементів емоційного інтелекту на уроках англійської мови.

Результати дослідження, проведеного в наукових установах США, збагатять українських учителів досвідом практичного застосування завдань, пов'язаних з розвитком емоційного інтелекту учнів основної школи, дадуть змогу покращити їхній емоційний стан та впевненість у собі. Як результат, у майбутньому учні, навчаючись за програмами емоційного інтелекту в школах, розвиватимуться як витривалі, свідомі особистості, які розуміють свої емоції, вміють ними керувати, проявляють емпатію, є самодостатніми, стресостійкими та впевненими у собі лідерами.

## Nataliia Klymyshyn

Lviv Polytechnic National University, Lviv

**Education | American Experience in Development and Implementation of Emotional Intelligence Programs in Secondary Schools**

University of Pittsburgh, Pittsburgh, PA

nataliia.t.klymyshyn@lpnu.ua

For Ukrainian students, being able to identify, understand, and manage their emotions has become especially important in the past several years. In-person communication restrictions introduced in connection with COVID-19 have turned into various limitations related to Russia's unprovoked full-scale invasion of Ukraine. Thus, the continuous negative impact on the emotional state of students has been gaining momentum over the last five years.

The New Ukrainian School educational framework places a significant emphasis on the development of students' emotional intelligence. This means that teachers are expected to teach children the skill of using their emotional intelligence to help themselves and others cope with stress, analyze emotions, and act rationally, as the ability to manage one's emotions improves the quality of life and helps achieve success.

This study examines the American experience in the successful use of programs for the development of emotional intelligence in students. The research focuses on the analysis of the implementation of the emotional intelligence component in secondary schools across the United States. It is expected that the findings of this research will help improve a respective model program designed for implementation in Ukrainian schools.

The objective of this research project is threefold:

- Study the American experience in the development and implementation of emotional intelligence (or socio-emotional) programs among secondary school students, analyze various educational methods and strategies for teaching emotional intelligence and, based on the collected data, rethink the traditional approach to conducting a lesson in order to include elements of emotional intelligence in such a way that they are truly interesting and useful for students.

- Considering all the experience gained during the research, improve the model curriculum for learning foreign languages in grades 5-9 and create a teacher development course where instructors would be taught how to incorporate emotional intelligence into the structure of the lesson while adapting specific assignments to the realities of Ukrainian life.
- Write a handbook for Ukrainian secondary school teachers, which would be the first extensive, substantial, and systematic collection of various assignments, classified by topics and years of study, focusing on incorporating elements of emotional intelligence into English language lessons.

The findings of this research, conducted in U.S. academic institutions, will enrich Ukrainian teachers with the experience of successful practical application of assignments aimed at the development of emotional intelligence in secondary school students. The research outcomes will contribute to improving the emotional state of students and their self-confidence. As a result, having gone through emotional intelligence development programs at school, students will grow up as resilient and self-aware individuals who understand their emotions and are able to manage them well. Such programs will help students develop as self-sufficient, stress-resistant, and self-confident leaders showing empathy for other people.

## Світлана Коновалова

Незалежна дослідниця, м. Харків

**Інформаційна та бібліотечна справа | Створення цифрових архівів фольклору в Україні: сталий підхід до збереження культурної спадщини**

Indiana University, Bloomington, IN

svitlana.konovalova@gmail.com



Проект Світлани Коновалової зосереджений на розробці комплексної методології створення цифрових архівів музичного фольклору в Україні. Аналізуючи міжнародний досвід та адаптуючи його до національного соціально-економічного і культурного контексту, дослідниця ставить за мету збереження та популяризацію нематеріальної спадщини України за допомогою сучасних цифрових засобів.

Протягом останніх десятиліть питання цифровізації культурної спадщини, зокрема нематеріальної, привертає чималу увагу науковців, урядовців та активістів культури. Швидкий розвиток інформаційних технологій та масштабні соціокультурні зміни у світі спонукали до пошуку нових підходів. Сьогодні цифровізація не лише вирішує проблему збереження матеріалів, що є надзвичайно актуальним для України у контексті російсько-української війни, а й живить цікавість до культурного надбання спільнот, сприяє розвитку креативного сектору економіки та робить свій внесок у подолання кризи національної ідентичності.

Сьогодні в Україні фольклорні архіви та колекції можна знайти у навчальних закладах, наукових центрах, культурних осередках, приватній власності тощо. Їхню основу складають експедиційні аудіозаписи другої половини ХХ – початку ХХІ століття. Точно оцінити обсяг та зміст збірок видається складним завданням, оскільки величезна кількість фольклорних матеріалів залишається неоцифрованою та неоприлюдненою, що, окрім іншого, унеможлиблює їхнє широке використання та викликає занепокоєння щодо стану їхнього збереження.

За відсутності стабільного фінансування та цільових державних програм процес оцифрування фольклорної спадщини та побудови цифрових архівів відбувається спонтанно і переважно у форматі низових ініціатив. Спільною рисою більшості з них є відсутність стабільної команди та коштів для підтримки продукту в довготривалій перспективі, а також значна різноманітність підходів до класифікації та атрибуції, що ускладнює користування архівами.

У цій ситуації важливо знайти стале рішення для створення цифрових архівів, засноване на використанні найкращих практик та попередніх напрацювань, з можливістю швидкого впровадження, масштабування та мережевої інтеграції ініціатив. В Університеті Індіани дослідниця вивчає інноваційні підходи до архівування. Її дослідження поєднує всебічний розгляд існуючих моделей з вивченням успішних кейсів, що у підсумку має на меті розробку методики оцифрування та збереження фольклорних матеріалів в Україні.

## Svitlana Konovalova

Independent Researcher, Kharkiv

**Information and Library Science | *Creating Digital Archives of Folklore in Ukraine: Sustainable Approach to Preserving Cultural Heritage***

Indiana University, Bloomington, IN

svitlana.konovalova@gmail.com

Svitlana Konovalova's project focuses on developing a comprehensive methodology for creating digital archives of musical folklore in Ukraine. By analyzing international experience and adapting it to the local socio-economic and cultural context, the researcher aims to preserve and promote Ukraine's intangible heritage using modern digital tools.

In recent decades, the digitization of cultural heritage, particularly intangible heritage, has garnered significant attention from scholars, government officials, and cultural activists. The rapid development of information technologies and large-scale socio-cultural changes worldwide have prompted a search for new approaches. Today, digitization not only addresses the issue of material preservation, which is critically important

for Ukraine in the context of the Russia-Ukraine war, but also fuels interest in the cultural heritage of communities, contributes to the development of the creative sector of the economy, and aids in overcoming the crisis of national identity.

Currently, folklore archives and collections in Ukraine can be found in educational institutions, research centers, cultural hubs, and in private ownership. They are primarily based on expedition audio recordings from the second half of the 20th century to the early 21st century. Accurately assessing the scope and content of these collections is a challenging task, as a vast amount of folklore material remains undigitized and unpublished, which, among other things, prevents its broad use and raises concerns about its preservation.

In the absence of stable funding and targeted state programs, the process of digitizing folklore heritage and building digital archives is taking place spontaneously, mainly in the form of grassroots initiatives. A common feature of most of these initiatives is the lack of a stable team and resources to support the product in the long term, as well as significant variability in approaches to classification and attribution. All these factors complicate and impede the use of the archives.

In this situation, it is crucial to find a sustainable solution for creating digital archives based on the use of best practices and previous developments, with the ability to quickly implement, scale, and integrate these initiatives into a network. At Indiana University, Svitlana is studying innovative approaches to archiving. Her research combines a comprehensive review of existing models with the exploration of successful case studies, ultimately aiming to develop a methodology for digitizing and preserving folklore materials in Ukraine.







## Ольга Матюшина

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ  
**Право | Енергетична та кліматична безпека**  
University of Pittsburgh School of Law, Pittsburgh, PA  
radiola112@hotmail.com



Наукова робота Ольги Матюшиної, яка є аспіранткою кафедри міжнародного права Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зосереджена на вивченні міжнародно-правового регулювання співпраці держав з протидії змінам клімату в рамках ЄС і його партнерів по Паризькій угоді з метою синхронізації та впорядкування міжнародно-правової бази у галузі кліматичного права. Міжнародно-правове регулювання діяльності, пов'язаної з впливом на клімат, є пріоритетним напрямом в умовах глобального потепління. Водночас важливо не втратити фокус на забезпеченні справедливості в питаннях напрацювання механізмів відшкодування екологічних збитків і компенсації обсягів парникових газів, спричинених збройними агресіями, та притягнення до відповідальності за скоєні екологічні злочини під час військових конфліктів.

Міжнародне співтовариство ініціює в порядку денному питання щодо зміни клімату, зокрема обговорення як національного внеску країн-підписантів Паризької угоди у боротьбі з глобальним потеплінням та зміною клімату, так і конкретного плану дій кожної країни-учасниці з досягнення вуглецевої нейтральності. Адже антропогенний вплив на кліматичну систему Землі є очевидним, і чим більше людство провокуватиме «збої» у кліматі, тим вищим є ризик виникнення повсюдних і безповоротних наслідків.

Ризик загострення кліматичної кризи включено до п'яти найбільших світових загроз, що значною мірою зумовлено російсько-українською війною. Багато європейських країн висловили занепокоєння щодо досягнення кліматичних цілей через збільшення використання атомної енергії, видобуток вугілля та нафтогазові розвідки, спричинені прагненням зменшити залежність від російських вуглеводнів. Це викликало критику використання війни як приводу для сповільнення темпів реалізації зеленої політики. Водночас Сполучені Штати Америки, доєднавшись до Паризької угоди і декларуючи солідарність у досягненні глобальних кліматичних цілей, мають відмінні від європейських внутрішні законодавчі механізми та плани дій щодо вирішення проблем глобального потепління.

Під час фулбрайтівського стажування у США науковиця вивчає американську кліматичну політику та ділиться з американськими колегами і студентами своїми дослідженнями кліматичної політики Європейського Союзу, а також країн-кандидатів, зокрема України, яка, на жаль, стала місцем сучасної екологічної катастрофи через російську збройну агресію. Водночас здобутий академічний досвід у США буде цінним не лише для дисертації дослідниці, але й для поширення серед її українських студентів і колег.

## Olha Matiushyna

Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv  
**Law | Energy and Climate Security**  
University of Pittsburgh School of Law, Pittsburgh, PA  
radiola112@hotmail.com

The scientific work of Olha Matiushyna, a PhD student at the Department of International Law, Taras Shevchenko National University of Kyiv, is focused on the study of the international legal regulation of cooperation between countries in combatting climate change within the framework of the EU and its partners under the Paris Agreement. The aim is to synchronize and streamline the international legal framework in the field of climate law. International legal regulation of activities related to the impact on the climate is a priority area in the conditions of global warming. At the same time, it is important not to lose focus on ensuring justice in developing mechanisms for compensation of environmental damages and greenhouse gas emissions caused by armed aggression, and prosecution for environmental crimes committed during military conflicts.

The international community has increasingly included the issue of climate change in its agenda—in particular, the discussion of both the Paris Agreement signatory countries' national contributions to the fight against global warming and the specific action plans for all participating countries to achieve carbon neutrality. The anthropogenic impact on the warming of the Earth's climate system is obvious, and the more humankind provokes 'glitches' in the planet's climate, the higher the risk of widespread and irreversible consequences.

The risk of exacerbation of the climate crisis is included in the top five threats to the world, in large part also due to Russia's ongoing war on Ukraine. Many European countries have expressed concerns about achieving the climate goals because of the increased use of nuclear energy, coal mining, and oil and gas exploration driven by the desire to reduce dependency on Russian hydrocarbons. This has sparked criticism pointing to the use of the war as an excuse to slow down the implementation of green policies. At the same time, the United States, having joined the Paris Agreement and declared solidarity in achieving the global climate goals,

follows entirely different internal legislative mechanisms and respective action plans to address the problems of global warming.

Within the framework of her Fulbright scholarship, Olha is researching the U.S. climate policy and sharing with her American colleagues and students her own research findings on the climate policy of the European Union, the EU candidate states and, in particular, Ukraine, which has become an environmental disaster site because of the Russian armed aggression. At the same time, Olha's academic experience in the United States will be valuable not only for further development of her doctoral thesis but also for dissemination among Ukrainian students and colleagues.

## Віта Мусатенко

Громадська організація «Правовий стандарт», м. Київ

**Право | Кримінальна відповідальність та протидія торгівлі людьми:**

*досвід США для впровадження в Україні*

School of Criminology and Justice Studies,

University of Massachusetts, Lowell, MA

v.musatenko@gmail.com



З початком повномасштабного вторгнення росії до України проблема торгівлі людьми набула надзвичайної актуальності – мільйони українських жінок-біженок стали потенційними жертвами торгівлі людьми на території Європи. У звітах міжнародних організацій про торгівлю людьми за останні роки зауважується, що Україні необхідно приділити додаткову увагу протидії торгівлі людьми та реальному притягненню зловмисників до кримінальної відповідальності, оскільки це і є реальний показник протидії цьому злочину. Проте більшість випадків торгівлі людьми під час війни ідентифікують за іншою статтею кримінального кодексу України, а саме як порушення законів та звичаїв війни.

США є лідером у світі з протидії торгівлі людьми та мають унікальний практичний досвід боротьби з сексуальною та трудовою експлуатацією у штатах Флорида, Каліфорнія і Нью-Йорк. Першим у світі, ще 2000 року, Конгрес США ухвалив закон про захист жертв торгівлі людьми і насильства, який не лише зробив торгівлю людьми кримінальним злочином, але й запровадив систему підтримки потерпілих осіб. Отже, США мають багато теоретичних та практичних прикладів реальної боротьби з торгівлею людьми, і саме тому особливу роль у цьому дослідженні відіграють вивчення та опрацювання наявного законодавчого досвіду різних штатів Америки щодо визначення поняття і форм торгівлі людьми, а також практичного застосування норм законодавства під час розгляду різних кейсів та використання фахових наукових праць у цій галузі.

Дослідження має на меті комплексне вивчення й аналіз кримінальної відповідальності за злочин торгівлі людьми та механізмів протидії торгівлі людьми у порівнянні з положеннями кримінальних кодексів та іншого законодавства США для подальшого впровадження в Україні. Відповідно до мети дослідження у рамках проєкту поставлено такі завдання:

- вивчити еволюцію кримінальної відповідальності за торгівлю людьми у США;

- дослідити передумови запобігання, протидії та кримінальної відповідальності за торгівлю людьми у США;
- проаналізувати слідчу, судову та наукову практику щодо питань кримінальної відповідальності за торгівлю людьми за законодавством США;
- вивчити еволюцію сучасної термінології, що вживається у чинному законодавстві США;
- дослідити склад злочину торгівлі людьми у чинному законодавстві США;
- проаналізувати розуміння і застосування законодавства щодо протидії та відповідальності за торгівлю людьми для можливого запозичення досвіду США Україною;
- сформулювати пропозиції щодо вдосконалення норм про відповідальність за торгівлю людьми в Україні з використанням досвіду США.

Об'єктом дослідження є торгівля людьми як кримінальний злочин, його природа і сутність, а також юридичні та практичні форми протидії цьому злочину. Предметом дослідження виступають кримінально-правові норми законодавства США, що встановлюють відповідальність за торгівлю людьми, з метою виявлення форм протидії та можливостей притягнення злочинців до відповідальності, які могли б бути запозичені і вдосконалені Україною для підвищення власного правоохоронного потенціалу.

Дослідження проводиться з використанням таких методів пізнання, як історичний, логіко-граматичний (для з'ясування певних положень кримінального законодавства США та України), аналітичний (для обґрунтування, доведення або спростування різних наукових поглядів), порівняльно-правовий (для дослідження співвідношення статей кримінального законодавства США та України) та статистичний (для вивчення довідок, звітів тощо з протидії торгівлі людьми та притягнення до кримінальної відповідальності).

Очікувані результати проєкту слугуватимуть аналізу, адаптації та використанню в Україні досвіду американських колег у протидії торгівлі людьми та притягненні до кримінальної відповідальності за цей злочин.

## Vita Musatenko

“Legal Standard” Public Organization, Kyiv

**Law | Criminal Liability and Prevention of Human Trafficking:**

*Implementation of U.S. Experience in Ukraine*

School of Criminology and Justice Studies,

University of Massachusetts, Lowell, MA

v.musatenko@gmail.com

With the onset of Russia's full-scale invasion of Ukraine, the problem of human trafficking became extremely urgent as millions of Ukrainian women refugees became potential victims of trafficking in Europe. Recent reports of international organizations have noted the need for Ukraine to pay additional attention to the fight against human trafficking and the actual prosecution of perpetrators, as this is the real indicator of combatting this crime. However, most cases of human trafficking during the war are identified under another article of Ukraine's Criminal Code, namely as a violation of the laws and customs of war.

The United States is the world leader in combatting human trafficking and has unique practical experience in countering sexual and labor exploitation in Florida, California, and New York. Back in 2000, the U.S. Congress was the first in the world to pass the Victims of Trafficking and Violence Protection Act, which not only criminalized human trafficking but also developed a system of support for its victims. The United States has many theoretical and practical examples of effective struggle against human trafficking, which is why special attention in this study is paid to examining the current legislation of various U.S. states defining the concept and forms of human trafficking as well as practical application of the law in various cases using professional scientific works in this field.

The goal of Vita Musatenko's research project is to conduct a comprehensive study and analysis of criminal liability for human trafficking and mechanisms for combatting this crime based on the provisions of the criminal codes and other U.S. legislation for further implementation in Ukraine. According to the goal of the study, the following objectives are set:

- study the evolution of criminal liability for human trafficking in the U.S.;
- examine the prerequisites for prevention, countermeasures, and criminal liability for human trafficking in the U.S.;

- analyze investigative, judicial, and scientific practice in issues of criminal responsibility for human trafficking under U.S. law;
- study the evolution of modern terminology used in current U.S. legislation;
- investigate the composition of the crime of human trafficking in current U.S. legislation;
- examine the understanding and application of the law regarding countermeasures and responsibility for human trafficking for possible implementation of the U.S. experience in Ukraine;
- based on the U.S. experience, formulate proposals for improving the provision on liability for human trafficking in Ukrainian legislation.

The object of the study is human trafficking as a criminal offense, its nature and essence, as well as legal and practical forms of combatting it. The subject of the research is the criminal provisions of the U.S. legislation establishing liability for human trafficking. The identified countermeasures and mechanisms to administer justice for the crime of human trafficking can be subsequently implemented in Ukraine to improve its law enforcement capacity.

The research is conducted using the following methods of scientific inquiry: historical, logical-grammatical (to identify specific provisions of the U.S. and Ukrainian criminal legislations), analytical (to substantiate, prove, or refute various scientific views), comparative-legal (to compare U.S. and Ukrainian criminal legislation provisions), and statistical (to analyze various data and reports on combatting and prosecution for the crime of human trafficking).

The outcomes of the project will be used to analyze, adapt, and implement in Ukraine the experience of American colleagues in combatting human trafficking and bringing perpetrators to justice.

## Катерина Островська

Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я»,  
ТОВ «Делойт і Туш», м. Київ

**Політика у сфері охорони здоров'я | Розробка рекомендацій з управління людськими ресурсами у сфері охорони здоров'я України на регіональному та національному рівнях**

Philip R. Lee Institute for Health Policy Studies,  
University of California, San Francisco, CA  
ostrovskayae.a.87@gmail.com



На відміну від багатьох європейських країн Україна не має національного реєстру медичних кадрів. Відсутність такого реєстру ускладнює розуміння наслідків поточних і майбутніх тенденцій щодо потоку випускників з медичною освітою та попиту населення на медичних працівників. Нині недостатня прозорість та підзвітність медичних кадрів не дозволяють вирівняти дисбаланс у щільності та навантаженні на медичний персонал. З цієї точки зору виконання зобов'язань, визначених ВООЗ у Глобальній стратегії щодо кадрових ресурсів у галузі охорони здоров'я до 2030 року, видається недостижним для України як під час широкомасштабної війни, так і після неї.

На противагу українському підходу до управління медичними кадрами, у США таке керування здійснюється завдяки технічній та інформаційній підтримці з боку відповідних дослідницьких центрів. Це дає змогу здійснювати аналіз на місцевому та загальнонаціональному рівнях із залученням сучасних методик. У подальшому результати такого аналізу стають основою для прийняття рішень щодо кадрових ресурсів у системі охорони здоров'я.

У своєму дослідницькому проєкті Катерина Островська ставить за мету запропонувати низку практичних рішень для розв'язання проблемних питань у сфері управління медичним персоналом в Україні.

Відповідно дослідження охоплює різноманітні аспекти управління людськими ресурсами у системі охорони здоров'я США, а саме:

- професійний цикл медичного персоналу;
- збір, аналіз і поширення даних щодо працівників сфери охорони здоров'я;
- планування медичних кадрів у короткостроковій та довгостроковій перспективах;
- інструменти залучення та утримання людських ресурсів;
- розробка політики щодо персоналу в галузі охорони здоров'я.

Досягненню поставлених цілей сприятиме плідна співпраця з академічною спільнотою Інституту вивчення політики у сфері охорони здоров'я ім. Філіпа Р. Лі, розташованого на базі Каліфорнійського університету, зокрема з професоркою Джоаною Спец, яка є всесвітньою відомою експерткою в царині планування кадрів з медсестринства.

Реалізація дослідницького проєкту дозволить охопити коло надзвичайно важливих питань та підвищити стійкість і ефективність української системи охорони здоров'я. Основним результатом цього дослідження має стати посилення інституційної спроможності з аналізу даних та менеджменту медичних кадрів в Україні. Згодом це має створити умови для заснованого на фактичних даних стратегічного планування та здійснення відповідних інтервенцій в управлінні людськими ресурсами у галузі охорони здоров'я на всіх рівнях.

Авторка планує представити результати свого дослідження до обговорення з усіма зацікавленими сторонами, серед яких можуть бути представники регіональних та національних органів управління охороною здоров'я, а також донорських і громадських організацій в Україні.

## Kateryna Ostrovska

USAID Health Reform Support, LLC Deloitte & Touche, Kyiv  
**Health Policy | Development of Recommendations for Health Human Resources Management at Regional and National Levels in Ukraine**

Philip R. Lee Institute for Health Policy Studies, University of California, San Francisco, CA  
ostrovskayae.a.87@gmail.com

Unlike many other European countries, Ukraine does not have a national health workforce register. The absence of such a register complicates understanding the implications of current and future trends in supply and demand for healthcare workers. Presently, low transparency and accountability of the healthcare cadres do not allow for levelling out the imbalances in medical personnel density and workload. From this perspective, fulfilling the obligations set forth by the WHO Global Strategy on Human Resources for Health: Workforce 2030 seems unrealistic for Ukraine both during and after the ongoing war.

In contrast to the Ukrainian health workforce management approach, the U.S. model is based on relevant research centers that provide their technical and informational support to the medical personnel planning process. This enables up-to-date local and nationwide analysis of workforce needs. The results of such analysis form the foundation of the national and local health workforce development policies.

As an outcome of her research project, Kateryna Ostrovska aims to propose a range of practical solutions to address the problematic areas of health workforce management in Ukraine. To this end, the researcher is focusing on the following aspects of health human resources development in the United States:

- health personnel life cycle;
- health workforce data collection, analysis, and dissemination;
- health workforce planning in the short and long term;
- instruments for medical personnel attraction and retention;
- health workforce policymaking.

Collaboration with the academic community of the Philip R. Lee Institute for Health Policy Studies at the University of California will facilitate the accomplishment of the research objectives. The researcher is especially looking forward to establishing a productive partnership with Professor Joanne Spetz, an internationally recognized expert in nursing personnel planning.

The results of the project will address a range of critical issues and contribute to increasing the stability and resilience of the Ukrainian healthcare system. The principal outcome of this research aims to strengthen the institutional capacity to analyze data and manage the health workforce. This will enable evidence-based strategic planning and relevant interventions in health workforce administration at all levels.

The researcher plans to present the outcomes of her study for discussion with all interested parties, including regional and national health authorities, donors, and civil society organizations in Ukraine.

### Мар'яна Семенишин

Представництво Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) в Україні, м. Київ  
**Політичні науки I Вплив реформи місцевого самоврядування на відносини між різними рівнями влади в Україні**  
Maxwell School of Citizenship and Public Affairs,  
Syracuse University, Syracuse, NY  
msemenyshyn@gmail.com



Довгоочікувана реформа місцевого самоврядування, яку ще часто називають реформою децентралізації, визнається багатьма експертами як одна з найуспішніших ініціатив, започаткованих в Україні за часів незалежності. Ініційована 2014 року, реформа продовжує впроваджуватись, хоча і дещо іншими темпами, під час повномасштабної війни російської федерації проти України.

Реформу місцевого самоврядування в Україні було заплановано до впровадження у трьох вимірах: адміністративному, фінансовому та політичному. Крім того, її було підкріплено територіальними змінами на місцевому та субрегіональному (районному) рівнях. Фінансова децентралізація призвела до суттєвого перерозподілу доходів між центральним та місцевим рівнями влади. Громади отримали більше повноважень у сферах освіти та управління комунальним майном і землями. Чимало фахівців вважають, що реформа місцевого самоврядування також сприяла стійкості країни під час повномасштабного вторгнення.

У своєму дослідженні Мар'яна Семенишин зосереджується на політичному вимірі реформи. Авторка розглядає вплив реформи місцевого самоврядування на відносини між різними рівнями влади в Україні. Сам факт, що країна продовжує впроваджувати політичний аспект реформи під час повномасштабного вторгнення, є своєрідним феноменом та спонукає до вивчення таких питань:

- Яким чином фінансова й адміністративна децентралізація вплинули на перерозподіл влади між громадами та державними органами?
- Як інституційно забезпечується та утримується цей перерозподіл? Які органи було створено у відповідь на зміни? Які стратегії використовуються державою та місцевим самоврядуванням?

- Яку роль відіграватимуть ці зміни у формуванні політики щодо впровадження реформи у майбутньому?

Шукаючи відповіді на ці запитання, дослідниця прагне зробити свій внесок до академічних дискусій у сфері децентралізації, обстоюючи думку, що українська реформа місцевого самоврядування є особливим випадком серед схожих реформ у країнах з перехідною економікою та країнах, що розвиваються. Авторка дослідження активно долучається до обговорень політичного виміру реформи через формулювання конкретних пропозицій щодо його подальшого розвитку.



### Mariana Semenyshyn

GIZ Ukraine, Kyiv  
**Political Science I Impact of Local Self-Government Reform on Relations between Different Levels of Government in Ukraine**  
Maxwell School of Citizenship and Public Affairs, Syracuse University, Syracuse, NY  
msemenyshyn@gmail.com

The long-awaited local self-government (LSG) reform in Ukraine (commonly referred to as the 'decentralization' reform) is hailed by many as one of the most successful initiatives undertaken by the Ukrainian government since the country's independence in 1991. Launched in 2014, the reform has continued to unfold, albeit at a different pace, during Russia's ongoing full-scale invasion of Ukraine.

The Ukrainian LSG reform was designed to move forward in three dimensions: administrative, fiscal, and political (underpinned by the territorial changes at the local and sub-regional (rayon) levels). The fiscal reform

has resulted in a substantial redistribution of budget revenues between the central and the local governments. Municipalities have secured broader responsibilities in the spheres of education and management of communal property and land. Many experts also acknowledge the important role that the LSG reform has played in ensuring the country's greater resilience during the full-scale invasion.

In her research project, Mariana Semenyshyn is focusing on the political dimension of the Ukrainian local self-government reform. She is exploring the effect the LSG reform has had so far on the inter-governmental relations in Ukraine. The fact that the country is continuing to pursue this dimension of the reform during the full-scale war is an interesting phenomenon that raises the following questions to be researched:

- How has administrative and fiscal decentralization influenced the redistribution of authority between the local and central governments?
- What is the institutional setup enabling and sustaining this redistribution? What institutions have been established in response to the changing situation? What strategies have both the LSG and the central authorities used?
- How should these changes be reflected in the future policymaking on the decentralization reform in Ukraine?

By answering these questions, the researcher aims to contribute to the academic discourse in this area by arguing that Ukraine constitutes a special case of LSG reforms among countries with transition economies and developing countries. Mariana is taking an active part in the ongoing debate on the political dimension of the LSG reform by developing concrete policy recommendations that can be applied in the Ukrainian context.



**FULBRIGHT**  
Ukraine



The Power  
of International  
Education

Справи біжучі, події, статті про динамічне, наповнене цікавими деталями «фулбрайтівське життя», особисті спостереження й враження учасників Програми, історії їх наукових пошуків на сторінці [www.fulbright.org.ua](http://www.fulbright.org.ua) та Fulbright Ukraine у Facebook. <https://www.facebook.com/Fulbright.Ukraine/>

Запрошуємо Вас приєднатися до нашої сторінки у Facebook, перейти з приватного світу Я до взаємовитворюваного світу Ми, долучитися до взаємозбагачувального спілкування.

Допишуйте новини, коментуйте, діліться враженнями та ідеями, надсилайте фото на адресу [mluniv@iie.org](mailto:mluniv@iie.org)

Над випуском працювали:

Координаторка програм обміну для молодих викладачів та дослідників Інна Бариш

Координатор з комунікацій Мар'ян Лунів.

Світлини стипендіатів Програми 2024-2025

**Institute of International Education • Kyiv Office**  
**Fulbright Program in Ukraine**

20 Esplanadna str, office 904

Kyiv, 01001, Ukraine

Tel: +380 (44) 287 07 77

[office.ukraine@iie.org](mailto:office.ukraine@iie.org)

[www.iie.org](http://www.iie.org) • [www.fulbright.org.ua](http://www.fulbright.org.ua)



[/Fulbright.Ukraine](https://www.facebook.com/Fulbright.Ukraine)



[@fulbrightua](https://twitter.com/fulbrightua)



[/fulbright\\_ukraine](https://www.instagram.com/fulbright_ukraine)